

Міський науково-методичний проєкт
«Педагогічні стратегії професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті
затребуваності професій повоєнної України» (2024-2027 рр.)

*Дати людині щастя улюбленої праці –
означає допомогти їй знайти серед
безлічі доріг ту, на якій найяскравіше
розкриваються індивідуальні творчі
сили і здібності її особистості.*
Василь Сухомлинський

1. Актуальність проєкту

Повномасштабна війна значно вплинула на всі сфери життя країни, включаючи економіку, ринок праці та систему освіти. Повоєнний період вимагає не тільки відновлення зруйнованої інфраструктури, але й створення умов для розвитку нових, актуальних професій, які будуть сприяти відновленню країни, підвищенню її економічного потенціалу та забезпеченню національної безпеки.

У цьому контексті професійна орієнтація здобувачів освіти набуває критичної значущості. Сучасні педагогічні стратегії повинні не лише допомогти молоді визначити власні інтереси та здібності, але й відповідати на актуальні потреби ринку праці, який у повоєнний час зазнає кардинальних змін. Зокрема, зростатиме попит на фахівців у галузях будівництва, медицини, інженерії, інформаційних технологій, психологічної підтримки, екологічного відновлення та інших критично важливих для країни сфер.

Місто Кривий Ріг має значний потенціал для відновлення економіки та розвитку ключових галузей. Проєкт професійної орієнтації для закладів освіти Кривого Рогу може стати важливим етапом підготовки фахівців, які сприятимуть відбудові міста та всієї країни. Це вимагає впровадження нових підходів до професійної орієнтації, направлених на розвиток компетентностей, актуальних для сучасного ринку праці, який зазнає суттєвих змін у таких напрямках:

- **зміни на ринку праці:** повоєнна Україна потребуватиме відновлення інфраструктури та розвитку інноваційних галузей, таких як: ІТ, будівництво, енергетика, медицина та психологічна підтримка. Це вимагає адаптації системи освіти до нових вимог, щоб забезпечити підготовку фахівців, здатних працювати у цих галузях;

- **соціально-економічні зміни:** у країні відбуваються значні зміни в соціальній структурі населення через демографічні виклики, міграційні процеси та втрату кваліфікованих кадрів і працездатної молоді. Особливу увагу привертає питання адаптації вимушених переселенців, які переїхали до нових регіонів, що ставить нові вимоги перед системою професійної підготовки та орієнтації, зокрема у створенні умов для їхньої інтеграції на нових місцях проживання, навчання та праці;

- **роль освіти:** педагогічні стратегії мають бути спрямовані на розвиток у

молоді адаптивності, критичного мислення, ініціативності та готовності до змін. Це вимагає від педагогів оновлення методик і підходів, що дозволять ефективно підготувати здобувачів освіти до сучасних умов професійної діяльності;

- **психологічна підтримка молоді:** важливо враховувати вплив війни на психологічний стан молодих людей, що впливає на їхню мотивацію до вибору професії. Це потребує інтеграції психологічної підтримки в процес професійної орієнтації для допомоги молоді у визначенні їхніх індивідуальних ресурсів і можливостей для професійного розвитку.

Проект передбачає тісну співпрацю між закладами освіти, місцевими підприємствами, органами місцевого самоврядування та громадськими організаціями для забезпечення практико-орієнтованого підходу до навчання. Така взаємодія дозволить вчасно адаптувати освітні програми до вимог ринку праці, забезпечити здобувачам освіти можливості для стажувань та практичної підготовки, а також стимулюватиме розвиток професійних навичок, необхідних для розвитку регіону в умовах післявоєнного відновлення.

Тому необхідно розробляти й впроваджувати нові підходи до професійної орієнтації, які враховуватимуть поточні та майбутні потреби ринку праці, особливості повоєнного відновлення України та глобальні тенденції у сфері працевлаштування. Ці стратегії повинні сприяти формуванню у здобувачів освіти гнучких навичок, міждисциплінарних компетенцій та здатності адаптуватися до змін, що є ключовими факторами успішної професійної діяльності в умовах динамічного розвитку суспільства.

Запровадження комплексної професійної орієнтації має стати одним із інструментів для реалізації цілей і завдань сталого розвитку повоєнної України. Тож інтегрувати дітей у доросле професійне життя слід від закладу дошкільної освіти до закладу професійної (професійно-технічної) освіти чи закладу вищої освіти.

Міський науково-методичний проект «Педагогічні стратегії професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті затребуваності професій повоєнної України» розроблений для впровадження в закладах освіти з метою організації профорієнтаційної роботи, формування у дітей (учнів) свідомого професійного вибору та прагнення бути професійно затребуваними в суспільстві.

Таким чином, педагогічні стратегії професійної орієнтації, зокрема в межах проекту для закладів освіти Кривого Рогу є важливим інструментом, який сприятиме формуванню конкурентоспроможних фахівців, здатних відповідати на виклики повоєнної України та активно долучатися до її відновлення і розвитку.

2. Теоретичні аспекти професійної орієнтації

Теоретичну основу професійної орієнтації здобувачів освіти становлять:

- наукові праці з проблеми формування професійного самовизначення особистості, планування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії і кар'єри професійного самозростання Р.Іваненко, В. Осадчий, І Ткачук, О. Черкашин, Н. Литвинова, М. Піддячий, О. Саух, І Уличний, Л. Карамушка, М.Коломієць, О. Кoberник тощо;

- дослідження змісту, форм, методів профконсультаційної роботи та психолого-педагогічні засоби професійної орієнтації учнів різного віку І. Бех, В.Вострікова, Л. Гуцан, О. Мельник, М. Піддячий, Н. Пряхников;
- концептуальні положення професійно-прогностичної діагностики, психологічних особливостей вибору та розвитку кар'єри С. Максименко, Г.Резапкіна, Е. Климов, А. Голомшток, Е. Романов, В. Синявський.

Сучасними дослідженнями проблеми формування у дітей дошкільного віку уявлень про професії займаються О.Гнізділова, Л.Зеленська, Н.Ковалевська, О.Козлюк, С.Лозинська, Л.Пісоцька, Л.Семеновська, Н.Сулаєва та інші.

Значна кількість наукових праць з даної проблеми є свідченням підвищеного наукового інтересу до її певних важливих аспектів і значущості питання в цілому.

Організація роботи з профорієнтації враховує соціальні, психологічні, медико-фізіологічні та педагогічні аспекти.

Економічний аспект професійної орієнтації охоплює вивчення демографічної структури трудових ресурсів, які залучаються в сферу суспільної праці в наш час та в перспективі, що дозволяє визначити напрямок та зміст профорієнтаційної роботи.

Соціальний аспект професійної орієнтації безпосередньо пов'язаний із вимогами науково-технічного та суспільного прогресу, які повинні бути враховані при формуванні суспільної думки, визначаючій суспільний престиж різноманітних професій тощо.

Психологічний аспект встановлення професійно значущих властивостей особистості, різноманітних типів професій, психологічної сторони професійної придатності й можливих шляхів її формування.

Медико-фізіологічний аспект охоплює вивчення відповідних критеріїв професійної придатності людини до професії та розробку на цій основі методики професійного відбору. Вона визначає специфічні вимоги до здоров'я та окремих психофізіологічних властивостей людини, необхідних для виконання тієї чи іншої професійної діяльності. Наукою розроблений звіт медико-фізіологічних протипоказань більш ніж до трьох тисяч професій.

Педагогічний аспект передбачає пошук шляхів та засобів формування професійної орієнтації здобувачів освіти.

3. Головна мета проєкту

- ✓ Створення дієвої системи ранньої профорієнтації дітей старшого дошкільного віку в ЗДО міста.
- ✓ Визначення та впровадження педагогічних стратегій професійної орієнтації здобувачів освіти закладів загальної середньої та позашкільної освіти.
- ✓ Розробка та вдосконалення методів і прийомів роботи з профорієнтації здобувачів освіти в умовах реформування освіти та затребуваності професій повоєнного періоду

4. Основні завдання проєкту:

- розроблення та впровадження моделі в закладах дошкільної освіти «Формування інтересу дошкільника до професійної діяльності дорослих»;
- розроблення методичного забезпечення освітнього процесу в частині професійної орієнтації здобувачів освіти у закладах освіти;
- створення «банку інформації» відповідно до теми та завдань проєкту;
- підвищення кваліфікації педагогів щодо здійснення профорієнтаційної роботи в закладі освіти;
- розроблення методичних рекомендацій із впровадження професійної орієнтації у закладах освіти;
- налагодження дієвої взаємодії з батьківською громадськістю та різними соціальними інститутами у межах реалізації проєкту;
- перевірка ефективності впровадження педагогічних стратегій професійної орієнтації здобувачів освіти у практику діяльності закладу освіти.
- оприлюднення інформації про перебіг і результати реалізації проєкту.

5. Опис діяльності у межах проєкту

Для вирішення мети та завдань проєкту використовуватимуться науково-педагогічні **принципи**:

- цілісність і наступність системи освіти;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі;
- зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей;
- інтеграція з ринком праці.

У процесі реалізації проєкту будуть використані **методи**:

- **теоретичні** - аналіз нормативної психолого-педагогічної та методичної літератури з метою визначення кола питань, що потребують науково-методичного забезпечення, узагальнення педагогічного досвіду, узагальнення отриманих даних та визначення пріоритетних напрямів роботи та розробки методичного забезпечення;

- **емпіричні** – діагностувальні (тестування, бесіди, опитування й анкетування педагогічних працівників, учнів, батьків, представників громади);

- **статистичні** - аналіз результатів, порівняння результатів кількісного і якісного аналізу здобутих даних.

6. Цільова група проєкту

Здобувачі освіти, педагогічні працівники закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти.

7. Наукова новизна

Проблема професійної орієнтації особистості ніколи не втратить своєї актуальності, оскільки професія, як вид діяльності, детермінує процеси соціалізації й утвердження індивідуальності.

Наукова новизна даного проєкту полягає у тому, що вперше розглядаються шляхи впровадження педагогічних стратегій професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті затребуваності професій повоєнної України.

Упровадження сучасних методик, в основі яких лежить вивчення інтелекту, властивостей мислення і психофізіологічних особливостей, дозволяють одержати повну інформацію про талант і професійні схильності вже з раннього віку. Конкуренція та швидко змінні технології вимагають визначитися з професіями якомога раніше і накопичувати уміння та навички вже в досить юному віці. Ситуація на ринку праці докорінно відрізняється від тієї, що була навіть п'ять років тому. Не розгледіти в дитині здібностей і не зрозуміти її можливостей (знань, умінь, навичок) – значить втратити час і проявити не пробачувану в умовах сьогодення безпечність.

У психології вивчається вікова динаміка професійного самовизначення особистості. Ключовою позицією теорії Е. Гінзберга є компроміс з реальністю у виборі професії, що є надзвичайно важливим в умовах воєнного часу. Науковець виокремлює три стадії цього процесу: стадія уяви (фантазування), прогностична стадія та стадія реалізації (реалістична). У контексті проваджуваного дослідження, нас цікавить саме перша стадія – уяви та фантазій, що охоплює період життя до 11 років; саме в цей час дитина подумки уявляє себе представником бажаної професії, фантазійно моделює професійну діяльність і керується у цьому процесі тільки своїми вподобаннями, інтересами та бажаннями, а не наявними можливостями, здібностями та соціальними викликами (так звана, «наївна» професіоналізація).

Прогностична та реалістична стадії відрізнятимуться тим, що вибір почне обумовлюватися відповідністю здібностей та можливостей професійним стандартам та кваліфікаційним характеристикам, соціальною рентабельністю професії, її прибутковістю тощо.

Психологічний супровід професійної орієнтації особистості має відповідати новим освітнім стандартам, реаліям життя та запитам світового ринку праці. Слід застосовувати комплекс різноманітних, сучасних інтерактивних методів як для роботи з дітьми, так і для налагодження конструктивної взаємодії (діалогу) з іншими суб'єктами освітнього процесу.

Методи для роботи з дітьми:

- інформаційно-довідкові та просвітницькі методи (самостійне вивчення стану ринку праці, дослідження можливостей закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти);
- бесіди, мозкові штурми, спрямовані на вивчення змісту професій різних напрямків;
- екскурсії на підприємства, в заклади освіти, ярмарки професій;
- зустрічі зі спеціалістами різних професій;
- навчальні фільми.

Методи професійної психодіагностики:

- бесіди-інтерв'ю як закритого, так і відкритого типу;
- опитувальники професійної мотивації, професійних інтересів, схильностей, здібностей та орієнтацій;

- опитувальники для вивчення особистісних особливостей;
- проєктивні методики;
- комп'ютерне тестування особистісних характеристик за участю соціальних партнерів;
- збір непрямої інформації (від батьків, педагогів, друзів, однолітків).

Методи морально-емоційної підтримки:

- групи спілкування;
- методи індивідуальної та групової профконсультації;
- свята професій, що підвищують їх престиж;
- професійні проби у межах різних освітніх заходів.

Методи формування навичок діяльності (професійні проби; ігрові моделюючі ситуації, дидактичні та рольові ігри, конкурси).

Методи підтримки процесу прийняття рішень (професійна консультація, побудова ланцюга послідовності дій, карта відповідності вимог професії особливостям особистості, використання різних схем альтернативного вибору, підготовка мультимедійної презентації професії з використанням плану презентації).

Розроблений проєкт має стати повноцінним навчальним курсом, що змістовно охопить підготовку фахівця в сфері ранньої та наскрізної профдіагностики та профорієнтації – від закладу дошкільної до закладу вищої освіти. Реалізація змісту проєкту для кінцевих споживачів – дітей – сприятиме не тільки оволодінню ними сумою знань про професії сучасного світу та вихованню «soft skills», але й «відкриє дитині саму себе», виявить та розвине її генетичні задатки, здібності та таланти, лідерський потенціал, сформує стійкі мотиви та інтереси до майбутньої професійної діяльності. Саме це дозволить дитині в майбутньому здійснити свій професійний вибір усвідомлено та самостійно.

8. Етапи роботи над проєктом

I етап – вересень 2024 року – серпень 2025 року (організаційний)

Конкретизація завдань проєкту на рівні педагогічних колективів закладів освіти, планування роботи семінарів, педрад, творчих груп, створення «банку інформації» з питань стратегій професійної орієнтації здобувачів освіти різного віку, визначення показників для системного відстеження, діагностика рівня готовності педагогічних колективів до роботи у проєкті. Розробка відповідних проєктів на рівні конкретних освітніх закладів, координація діяльності методичних служб закладів в забезпеченні умов для підвищення творчої активності педагогічних кадрів. Розробка та апробація системи діяльності освітнього закладу, конкретного педагога, спрямованої на розвиток компетентнісного потенціалу особистості, масове запровадження педагогічних технологій, що відповідають сучасним вимогам.

II етап – вересень 2025 року – серпень 2026 року (практичний)

Реалізація заходів проєкту відповідно до календарного плану-графіка. Накопичення інноваційного досвіду. Аналіз визначених напрямів роботи,

педагогічного досвіду, обґрунтування основних ідей для широкого запровадження, аналіз матеріалів діагностики рівня професійної орієнтації учнів. Узагальнення та експертна оцінка накопиченого педагогічного досвіду (при визначенні ефективності досвіду доцільно використовувати науково обґрунтовані критерії: актуальність, відповідність сучасним викликам і завданням проєкту, оригінальність, новизна, стабільність, збалансованість і комплексність результатів, раціональність витрат часу, зусиль, засобів, що відповідають реальним можливостям більшості вчителів і матеріально-технічній базі закладів освіти).

III етап – вересень 2026 року – серпень 2027 року (підсумковий)

Узагальнення перспективного педагогічного досвіду роботи з питань професійної орієнтації учнів різного віку, розробка електронних дидактичних матеріалів з даного питання, різних видів публікацій, аналіз даних, підготовка підсумкових наукових конференцій, обмін досвідом між закладами міста.

9. Нормативно-правове забезпечення реалізації проєкту

Конституція України (ст.53), закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Указ Президента України від 25 серпня 2015 року №501/2015 «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини», Державний стандарт базової середньої освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020), Концепція державної системи професійної орієнтації населення (затверджено постановою Кабінету Міністрів України №842 від 17 вересня 2008 року (зі змінами); редакція від 29.01.2022), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Концепція профільного навчання у старшій школі (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України №1456 від 21.10.2013).

10. Орієнтовні заходи у межах проєкту

Для закладів дошкільної освіти				
№ з/п	Назва діяльності (захід)	Період реалізації діяльності	Цільова група	Результат діяльності
I етап (організаційний)				
1	Створення міської ініціативної творчої групи щодо реалізації проєкту в ЗДО	Вересень-жовтень, 2024	Консультанти КЗ «ЦПРПП»	Розробка плану діяльності

			КМР, педагоги ЗДО	
2	Психологічна діагностика готовності педагогів до проєктної діяльності	Жовтень-грудень, 2024	Педагоги ЗДО	Діагностичні дані для планування психологічного супроводу
3	Онлайн-анкетування педагогів ЗДО щодо виявлення рівня їх обізнаності в питаннях проведення роботи з ранньої профорієнтації дошкільників	Грудень-лютий, 2025	Педагоги ЗДО	Аналіз результатів для планування роботи з підвищення компетентності педагогів ЗДО з даного напрямку
4	Психологічна діагностика дітей дошкільного віку щодо виявлення здібностей, схильностей	Вересень-грудень, 2024	Вихованці ЗДО старшої вікової групи	Діагностичні дані для подальшої розвивальної роботи та для планування освітнього процесу
5	Опитування батьків щодо здібностей і талантів дитини	Лютий-березень, 2025	Батьки вихованців ЗДО	Діагностичні дані для подальшої просвітницької роботи
6	Науково-практичний семінар для педагогів ЗДО за участю науковців кафедри дошкільної і спеціальної освіти КДПУ «Основні засади та оптимальні умови реалізації ранньої профорієнтації в умовах ЗДО»	Березень, 2025	Консультанти КЗ «ЦПРПП» КМР, науково-педагогічні працівники КДПУ, педагоги ЗДО	Рекомендації щодо роботи над проєктом
7	Міський методичний івент для практичних психологів ЗДО «Траєкторія розвитку і корекції професійної компетентності дитини»	Травень, 2025	Практичні психологи ЗДО	Методичні рекомендації для педагогів та батьків. Вироблення плану корекції й розвитку дитячих здібностей
8	Консультування педагогічних працівників ЗДО з питань планування роботи щодо реалізації проєкту	Постійно, за запитом	Педагоги ЗДО	Підвищення ефективності реалізації проєкту в умовах ЗДО
II етап (практичний)				
9	Electronic library «Рання професійна орієнтація дітей дошкільного віку	Вересень, 2025	Педагоги, вихованці ЗДО	Створення кейсу електронних навчально-розвиткових матеріалів для використання в освітньому процесі
10	Проведення циклу корекційно-розвиткових занять щодо розвитку здібностей і талантів дітей	Жовтень-грудень, 2025	Вихованці ЗДО старшої вікової групи	Формування зацікавленості професійним майбутнім відповідно до здібностей та схильностей вихованців
11	Комунікативна платформа «Ознайомлення з працею та професіями дорослих як чинник	Жовтень, 2026	Директори, вихователі-	Методичні рекомендації

	формування життєвої компетентності дитини дошкільного віку»		методисти ЗДО, науковці КДПУ	
12	Освітній марафон комплексних, парціальних, альтернативних програм для педагогічних працівників ЗДО	Лютий, 2026	Педагоги ЗДО	Створення банку даних програмно-методичного забезпечення «Рання профорієнтація дітей дошкільного віку
13	Промоакція «Професії нашого міста» (за участю дітей, педагогів і батьків)	Травень, 2026	Учасники освітнього процесу (діти, педагоги, батьки)	Творчі роботи вихованців
14	Тренінг для педагогів «Формуємо професійну компетентність дитини в межах ЗДО»	Січень, 2026	Педагоги ЗДО	Надання психолого-педагогічної підтримки педагогів під час проведення профорієнтаційної роботи з вихованцями
15	Міський майстер-клас «Використання методу професійної консультації у діяльності фахівця психологічної служби»	Березень, 2026	Практичні психологи ЗДО	Надання методичної підтримки фахівцям психологічної служби під час проведення профорієнтаційної роботи з вихованцями
16	Проведення тематичних батьківських зборів «Моя професія - моє майбутнє»	Протягом 2025/2026 н. р.	Батьки вихованців ЗДО	Просвітницька робота з батьками вихованців
17	Організація і проведення тематичних Днів професій у межах ЗДО	Листопад, 2026	Здобувачі дошкільної освіти	Методичні розробки, підвищення знань дітей про професії
18	Тематична акція за участю дітей дошкільного віку та їх батьків «Професії, які живуть у мене вдома»	Грудень, 2026	Здобувачі дошкільної освіти, батьки	Просвітницька робота з вихованцями ЗДО та їх батьками
19	Міський методичний інтенсив «Захист проєктів ранньої профорієнтації дітей старшого дошкільного віку»	Квітень, 2026	Вихователі-методисти ЗДО	Напрацювання кращого перспективного досвіду з ранньої профорієнтації дошкільників
III етап (підсумковий)				
20	Оформлення на сайтах закладу розділу «Моя майбутня професія»	Протягом 2027 року	Вихованці, педагоги, батьки вихованців ЗДО	Презентація інноваційного психолого-педагогічного досвіду (за результатами I-III етапів проєкту)
21	Міркувалки серед вихованців ЗДО «Дитина у світі професій»	Травень, 2027	Вихованці ЗДО	Підвищення компетентності вихованців у світі професій

22	Психологічна вітальня «Професійна орієнтація здобувачів освіти в межах ЗДО: питання і відповіді»	Квітень, 2027	Педагоги, практичні психологи ЗДО	Оформлення підсумкових методичних рекомендацій для педагогів ЗДО (на основі I-III етапів проєкту)
23	Огляди-конкурси на кращу організацію роботи з ранньої профорієнтації в ЗДО	Жовтень-грудень 2026	Педагоги ЗДО	Оформлення підсумкових методичних матеріалів за підсумками роботи над проєктом
24	Випуск електронного збірника кращих освітніх практик щодо організації роботи з ранньої профорієнтації дошкільнят.	Квітень-травень, 2027	Педагоги ЗДО	Електронна збірка кращих освітніх практик

Для закладів загальної середньої освіти

№ з/п	Назва діяльності (захід)	Період реалізації діяльності	Цільова група	Результат діяльності
1	Науково-дослідна робота обласного рівня за темою «Розробка механізмів розвитку компетентностей з енергоефективності та енергозбереження здобувачів загальної середньої освіти на засадах міжгалузевої інтеграції»	Вересень, 2024	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Підвищення обізнаності здобувачів освіти, педагогів та батьків з питань свідомого споживання енергоресурсів та енергоефективності, сприяння професійному самовизначенню учнівської молоді
2	Міський семінар «Адаптація освітніх стратегій до нових реалій та потреб суспільства після війни»	Листопад, 2024	Заступники директорів з НВР міста	Висновки та рекомендації
3	Міський семінар «Особливості сфери професійних інтересів здобувачів освіти в умовах воєнного стану»	Березень, 2025	Педагоги, практичні психологи ЗЗСО	Методична підтримка педагогам, практичним психологам під час проведення профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти
4	Воркшоп «Психологічна адаптація до майбутніх змін на ринку праці»	Березень, 2027	Практичні психологи, соціальні педагоги ЗЗСО	Методична підтримка фахівцям психологічної служби закладів освіти під час проведення профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти
5	Відвідування міського «Ярмарку професій» в Палаці культури Металургів	Відповідно до графіка	Здобувачі освіти випускних	Інформування учнів щодо вступної кампанії, навчання та кар'єрного

			класів закладів освіти міста	розвитку; особливості тієї чи іншої спеціальності; спілкування з представниками закладів освіти; ознайомлення з найбільшими у Кривому Розі компаніями-роботодавцями.
7	Відвідування музею трудової слави Південного та Північного гірничо-збагачувального комбінату та Інгулецького та Північного гірничо-збагачувального комбінату	Протягом навчального року	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Ознайомлення з історією розвитку промисловості гірничо-збагачувальних комбінатів, промисловими процесами, сучасними професіями та трудовими династіями.
8	Відвідування музею історії Арселор Міттал Кривий Ріг, МЕТІНВЕСТ. Участь у тренінгах.	Протягом навчального року	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Ознайомлення з історією найпотужнішого гірничо-збагачувального металургійного підприємства міста Кривого Рогу, життям його трудового колективу та розкриття промислового потенціалу на сучасному етапі розвитку.
9	Гра-тренінг «Життєвий капітал» з циклу заходів проєкту «Фінансова грамотність»	Відповідно до графіка	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Формування фінансової грамотності.
10	Відвідування музею Інгулецького фахового коледжу Державного закладу вищої освіти «Криворізький національний університет»	Відповідно до графіка	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Ознайомлення з технічним обладнанням Інгулецького гірничо-збагачувального комбінату
11	Профорієнтаційні діагностики: 1. Тест Дж. Голланда 2.Опитувальник професійних схильностей Йовайші 3.Методика визначення темпераменту Г. Айзенка 4.Методика визначення загальних схильностей людини. 5.Методика визначення типу професій Є.А. Клімова 6.Методика "Карта інтересів"	Відповідно до графіка протягом всього періоду	Здобувачі освіти 13-17 років	Тестування професійної мотивації. Діагностика рівня загального розвитку та структури інтелекту особистості для визначення спрямованості професійної діяльності, професійних інтересів та цінностей, які визначаються при

				виборі спрямованості професійної діяльності.
Для закладів позашкільної освіти				
№ з/п	Назва діяльності (захід)	Період реалізації діяльності	Цільова група	Результат діяльності
Заходи щодо формування свідомого профорієнтаційного вибору здобувачів освіти				
1.	Міський конкурс учнівських проєктів «Енергоефективні технології сучасності»	Жовтень, 2024	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Сприяння професійному самовизначенню учнівської молоді
2.	Міський конкурс юних екскурсоводів «Кривий Ріг – моє місто»	Листопад, 2024-2026	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Виявлення кращого досвіду роботи здобувачів освіти з екскурсійної та музезнавчої діяльності та опануванню методикою та технікою проведення екскурсій
3.	Міська просвітницька промоакція «#ПравоНаЖиття»	Листопад-грудень, 2024	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Ознайомлення з правом на вільний вибір професій
4.	Блогерський BarCamp «Оцифруємо реальність»	Грудень 2024-2026	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Розвиток світогляду, медіаресурсів в галузі медіаосвіти
5.	Гра-тренінг «Життєвий капітал» з циклу заходів проєкту «Фінансова грамотність»	Січень-лютий (за окремим графіком) 2025	Представники лідерських районних осередків МАДО	Формування фінансової грамотності.
6.	Магістральні екскурсії до музею ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг»	Щоквартально протягом тижня за окремим графіком 2024-2027	Представники МАДО закладів освіти міста	Розширення знань про металургійну галузь міста.
7.	Профорієнтаційний тиждень спільно з відділом менеджменту з розвитку молодіжних проєктів ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг» «Профі вільної країни»	Щорічно, лютий-березень	Лідерська громада закладів освіти міста	Розширення уявлень про робітничі професії металургійної промисловості та сучасні вимоги до фахових навиків.
8.	Міський конкурс інтерактивних інтелект-карт «Безпечна взаємодія»	Березень, 2025-2026	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Розробка інтелект-карти «Професія майбутнього»
9.	Міські змагання з пішохідного туризму	Березень, 2025-2027	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Здійснення професійної орієнтації та надання допрофесійної підготовки
10.	Ток-шоу «100 питань професіоналу»	Березень, 2025	Учасники лідерського проєкту МАДО	Роль лідерської позиції у визначенні майбутньої професії

11.	Міський конкурс учнівських проєктів «STEM-простір»	Квітень, 2025-2027	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Сприяння професійному самовизначенню учнівської молоді
12.	Міська виставка-конкурс з науково-технічної творчості «Від ідеї до моделі»	Квітень, 2025-2027	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Виховання у дітей зацікавленості до науки та техніки, профорієнтація учнів та вихованців
13.	Міський артфестиваль декоративно-вжиткового та образотворчого мистецтва «Барвіста творчість Криворіжжя» Мистецькі заходи на запит міської громади	Протягом року 2024-2027	Здобувачі освіти закладів освіти міста	Формування української ідентичності, розвиток естетичних смаків, інтересу вихованців до народних та сучасних промислів, вдосконалення фахових навичок
14.	«Тиждень науки та знань». Конкурсно-пізнавальні заходи - зустрічі «АрселорМіттал Кривий Ріг» «Запалюйте досконалість! Будьте олімпійцем у навчанні»	Друга декада червня 2025 року	Лідерська громада закладів освіти	Розвиток лідерських комунікативно-ціннісних компетенцій, профорієнтаційної свідомості

Заходи щодо визначення педагогічних стратегій профорієнтаційної діяльності педагогів

1	Методичний практикум «Вивчення та вдосконалення тактики та техніки спортивного орієнтування»	Жовтень, 2025-2027	Педагоги закладів ЗЗСО та ЗПО	Сприяння підвищенню рівня туристсько-спортивної майстерності педагогів
2	«Медіаграмотність від А до Я» (загальноміський урок медіаграмотності)	Жовтень, 2025-2027	Педагоги закладів ЗЗСО та ЗПО	Вплив медіаграмотності на формування культури професійного самовизначення
3	Засідання дискусійного професійного клубу «Відкрита трибуна»	І раз на семестр (жовтень, квітень) 2024-2027	Заступники директорів ЗПО міста	Впровадження досвіду педагогічної діяльності з профорієнтаційної роботи в закладах позашкільної освіти.
4	Педагогічна майстерка «Практика роботи з батьками»	Листопад, 2024	Класні керівники ЗЗСО	Ознайомлення з досвідом роботи з батьками щодо професійного визначення їх дітей
5	Засідання Школи креативного методиста	Листопад, 2024-2027	Методисти ЗПО	Опанування інструментарію щодо визначення та впровадження педагогічних стратегій
6	Студія «Профорієнтаційний вектор» у межах засідань міської професійної спільноти	Листопад, Березень, 2025-2027	Педагоги закладів освіти міста	Інформування педагогів щодо сприяння

	«Екологічний освітній простір»			професійному визначенню учнівської молоді
6	Методичний воркшоп «Мейкерський простір»	Березень, 2025-2027	Педагоги закладів позашкільної освіти	Опанування педагогами технологій профорієнтаційної діяльності
7	Методичний практикум «Вивчення та вдосконалення тактики та техніки пішохідного туризму»	Квітень 2025-2027	Педагоги закладів ЗЗСО та ЗПО	Сприяння підвищенню рівня туристсько-спортивної майстерності педагогів

11. Партнерська взаємодія

Для успішної реалізації проєкту професійної орієнтації здобувачів освіти в Кривому Розі передбачається тісна співпраця з різними партнерами, які сприятимуть розвитку комплексної освітньої стратегії.

Громадські організації та об'єднання:

1. **Міжнародна асоціація позашкільної освіти (МАПО)** — забезпечить методичну підтримку для позашкільної роботи.
2. **ГО «Криворізька міська асоціація «АРТ-культура»** — сприятиме розвитку культурної та творчої складової освітніх програм.
3. **Інститут розвитку міста Кривого Рогу** — долучиться до розробки стратегічних програм розвитку міста з акцентом на підготовку кадрів.
4. **ГО «Діловий клуб «Партнер»** (офіційний партнер з фінансової грамотності EdCampUkraine) — відповідальний за підвищення рівня фінансової грамотності серед молоді.
5. **ГО «Промінь надії», ГО «Інклюзія Терни», ГО «Долонька добра»** — зосередяться на питаннях інклюзії та соціальної адаптації в освітніх процесах.

Заклади вищої освіти м. Кривого Рогу:

1. **Криворізький державний педагогічний університет** — надасть науково-методичну підтримку для педагогів та освітніх програм.
2. **Криворізький національний університет** — сприятиме розвитку інноваційних освітніх та професійних програм.
3. **Криворізький економічний інститут ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»** — підтримуватиме розвиток економічної освіти та підприємницьких навичок.
4. **Криворізький факультет Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ** — допоможе у формуванні правової обізнаності та громадянської відповідальності.
5. **Національна металургійна академія України** — забезпечить підготовку фахівців у галузі металургії та суміжних спеціальностей.
6. **Донецький економічний університет імені М.І. Туган-Барановського** — долучиться до розвитку економічних та соціальних освітніх програм, сприяючи підготовці кадрів для економіки міста та країни.

Державні заклади освіти:

1. **КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР** — надасть підтримку в підвищенні кваліфікації вчителів та керівників освітніх закладів.
2. **Дніпровського відділення Малої академії наук України** — сприятимуть позашкільній професійній орієнтації.

Міські ЗМІ:

1. **ТРК «Рудана» та «1 міський телеканал КР»** — медіапартнери, що забезпечуватимуть висвітлення проєкту та популяризацію освітніх ініціатив.

Заклади культури, мистецтва та спорту:

1. **Національна спілка майстрів народного мистецтва України** — сприятиме розвитку традиційних ремесел і залученню молоді до культурних ініціатив.
2. **КЗ «Міський краєзнавчий музей» КМР** — забезпечить інтеграцію історичних і культурних аспектів в освітні програми.
3. **Палаці культури та дитячо-юнацькі спортивні школи** — долучаться до виховання здорової та творчо обдарованої молоді.

Промислові підприємства та підприємства малого бізнесу:

1. **ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг»** — надасть підтримку через відділ молодіжних проєктів та команду тренерів з лідерства та комунікації.
2. **«Метінвест»** — міжнародна гірничо-металургійна група компаній, що сприятиме підготовці фахівців для гірничо-металургійної галузі.
3. **Заготівельно-переробне підприємство «Чисте місто»** - професійна команда співробітників, яка сприятиме досягненню цілей сталого розвитку.
4. **Малі та середні підприємства Кривого Рогу** — локальні бізнеси, орієнтовані на будівництво, логістику, ІТ-сектор, торгівлю та інші сфери, що активно сприяють зайнятості молоді та розвитку підприємництва.
5. **Комунальні та будівельні підприємства міста** — важливі партнери у сфері відновлення інфраструктури, які сприятимуть підготовці кваліфікованих кадрів для відновлювальних робіт у післявоєнний період.

Ця партнерська взаємодія створить платформу для всебічної підтримки здобувачів освіти м.Кривого Рогу, сприяючи їхній професійній орієнтації та залученню до економічного і соціального відновлення країни.

12. Очікувані результати виконання проєкту

На рівні системи освіти міста:

- активізація творчої активності педагогічних кадрів;
- підвищення рівня психолого-педагогічної культури та фахової майстерності педагогів;
- запровадження педагогічних стратегій розвитку професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті затребуваності професій повоєнної України;
- розвиток професійних компетентностей учасників педагогічного процесу;

- зростання якості освіти та виховання;
- вдосконалення системи психолого-педагогічного супроводу розвитку професійної орієнтації здобувачів освіти;
- створення моделі випускника, здатного до життя у сучасному соціумі повоєнної України; розвитку життєвої компетентності особистості;
- збільшення кількості випускників, що обрали професію, яка в найбільшій мірі відповідає їхнім здібностям та потребам суспільства повоєнної України;
- забезпечення реалізації інтересів та потреб дитини, можливості подальшої професійної освіти;
- визначення педагогічних стратегій профорієнтаційної діяльності в закладі освіти.

На рівні особистості фахівця:

- усвідомлення пріоритетів освіти, спрямованої на комплексне впровадження педагогічних стратегій профорієнтаційної діяльності;
- впровадження інноваційних педагогічних технологій розвитку спеціальних компетентностей здобувачів освіти, спрямованих на профорієнтаційну діяльність;
- накопичення перспективного педагогічного досвіду;
- формування системи ціннісних уявлень, професійних знань, компетенцій, пошукових та науково-дослідницьких умінь;
- зростання рівня професійної компетентності;
- комплексне впровадження інноваційних педагогічних технологій розвитку здобувачів освіти, спрямованих на свідомий вибір професій;
- зростання прагнення до самовдосконалення, професійну орієнтацію здобувачів освіти в контексті затребуваності повоєнної України;
- накопичення досвіду використання різних форм організації профорієнтаційної роботи.

На рівні особистості здобувача освіти:

- активізація механізмів профорієнтації;
- формування мотивів усвідомленого і цілеспрямованого вибору майбутньої професії; виявлення рівня готовності до навчання, впевненості у виборі професії; виявлення співвідношення інтересів, нахилів та здібностей учнів;
- підвищення рівня самооцінки, формування практичних навичок свідомого вибору професії, самомотивації, прагнення до самовдосконалення здобувачів освіти різного віку;
- навчання підлітків основним принципам побудови професійної кар'єри; орієнтованість учнів на реалізацію власних задумів в реальних соціальних умовах; орієнтованість випускника в поле можливостей професійного вибору в умовах реального і потенційного ринку праці України;
- розширення простору для задоволення індивідуальних освітніх потреб та вибору майбутньої професії в контексті затребуваності професій повоєнної України;
- зміцнення психічного здоров'я дітей та життєстійкості, попередження стресів і фрустрацій;

– виявлення на ранніх етапах навчання здібностей дитини до різного виду творчої та професійної діяльності.